



【敬請蒞臨採訪～中華民國全國教師會新聞稿 109.07.05】

高中教師群「教學專業」評析測驗試題

109 學年度大學指定科目考試試題評論 地理科 新聞稿

本年度地理科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體建議如下：

- 1、難易度中偏易，具鑑別度，符合 108 課綱素養導向精神，著重圖表與素養題目。
- 2、結合新聞時事，「長江暴雨洪患」及「口罩販賣即時地圖系統」皆入題
- 3、圖表題仍為出題重點，約占一半以上，學生需多層次靈活思考推敲
- 4、題目取材多樣並結合生活情境，包括太平洋海洋垃圾渦流、梵谷名畫、北海道雪祭、商店選址、清真商品、問卷設計方法、GIS 行車導航系統、土地使用分區管制、災害地景影像判讀、移民議題、「金龍顯化」(泥火山噴發)等。
- 5、第 5、11 題「土壤溫度等值線垂直分布圖」等非課本所常見之統計圖表，雖希望學生能活用判斷讀圖，但若作為正式大考試題，往後基層教師必須花費許多課程時間教導學生學會此類圖表判讀，造成教學困擾。
- 6、面對未來新課綱方向，教師教學適切引導學生關懷及觀察生活，活用課本中知識。學生應多從照片、空照圖、衛星影像圖或風景名畫中所呈現的地景，思考背後的地理意義。多充實自身的生活經驗，並培養觀察與思考的能力。

評論教師名單：

桃園市立平鎮高級中等學校	陳雅蓮	臺北市立南港高級中學	郭育致
臺北市立萬芳高級中學	周岳虹		

接受採訪人員：

地理科發表教師：(臺北市立萬芳高級中學)(周岳虹老師)

聯繫人：

社團法人中華民國全國教師會副理事長 張瓊方老師

邱蕙慈秘書 02-25857557 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

「109 學年度大學指定科目考試」各科總體評論及試題疑義

◎科目：地理科

一、試題總體建議：(優點、缺點、難易度、整體特色)

- 7、難易度中偏易，具鑑別度，符合 108 課綱素養導向精神，著重圖表與素養題目。
- 8、結合新聞時事，「長江暴雨洪患」及「口罩販賣即時地圖系統」皆入題
- 9、圖表題仍為出題重點，約占一半以上，學生需多層次靈活思考推敲
- 10、題目取材多樣並結合生活情境，包括太平洋海洋垃圾渦流、梵谷名畫、北海道雪祭、商店選址、清真商品、問卷設計方法、GIS 行車導航系統、土地使用分區管制、災害地景影像判讀、移民議題、「金龍顯化」(泥火山噴發)等。
- 11、第 5、11 題「土壤溫度等值線垂直分布圖」等非課本所常見之統計圖表，雖希望學生能活用判斷讀圖，但若作為正式大考試題，往後基層教師必須花費許多課程時間教導學生學會此類圖表判讀，造成教學困擾。
- 12、面對未來新課綱方向，教師教學適切引導學生關懷及觀察生活，活用課本中知識。學生應多從照片、空照圖、衛星影像圖或風景名畫中所呈現的地景，思考背後的地理意義。多充實自身的生活經驗，並培養觀察與思考的能力。

二、試題疑義申覆：

科目	題號	題目	疑義之處	大考中心公佈之答案	建議之答案(若有)
地理	5		題目提到機能與人口規模存在明顯差異，但未提到各都市相對位置及方向，讓答題者無法判斷這六個都市的物理空間分布，也未提到病例數單位，提供資訊不夠明確，學生無法作答。		建議送分
	11		「土壤溫度等值線垂直分布圖」提供判讀線索不足，圖中虛線意義請說明。 選項 A，提到 4 月與 10 月融冰程度「較明顯」，卻未提供比較基礎；而選項 D，甲站和乙站的冬季土溫都在 0 度以下，都應處在結凍狀態。		
	16		建議放大題目「世界千萬人口都市分布地圖」，因為所標示之都市點位接近邊境，如印巴及印孟邊境，學生無法判斷。 本題題幹是「都市人口增加的變化」，但是問題卻是人口政策如何解決全國人口問題，題幹與問題概念欠缺連貫。 選項 C，中國「目前」是「全面二孩政策」而非「2015 年前」的「有條件二孩政策」；而選項 A，中國大陸政府「目前」是否全面「獎勵生育」？請說明。		建議送分

三、試題總體評論：

(一)題目分析表(難易度、評量層次、測驗目標)：

難易度	題數(比率%)	評量層次	題數(比率%)	測驗目標	題數(比率%)
難	(21%)	知識	(42%)	符合課綱	(100%)
中偏難	(%)	理解	(36%)	不符合課綱	(0 %)
中	(45%)	高層次 (應用、分析、綜合、評鑑)	(21%)	總計	(100%)
中偏易	(%)	總計	(100%)		
易	(34%)				
總計	(100%)				

(二)整體分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	是	
評量層次分佈是否恰當	是	
是否符合課程綱要(測驗目標)	是	
各章節佔分比重是否適切	是	
是否掌握重點章節	是	
試題取材範圍是否合宜	是	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	是	

(三)高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

1. 適切引導學生關懷及觀察生活，活用課本中知識。
2. 地圖及統計圖表的判讀依然是授課重點
3. 第 5、11 題「土壤溫度等值線垂直分布圖」等非課本所常見之統計圖表，雖希望學生能活用判斷讀圖，但若作為正式大考試題，造成基層教師必須花費許多課程時間教導學生學會此類圖表判讀，造成教學困擾。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

1. 學生應多從照片、空照圖、衛星影像圖或風景名畫中所呈現的地景，思考背後的地理意義。
2. 多充實自身的生活經驗，並培養觀察與思考的能力

四、非選題評述：

1. 非選一：



- A. 比較不同緯度帶的垂直景觀分布差異，屬於地理傳統概念題型，學生只要掌握基本知識，即可順利答題。
2. 非選二：
 - A. 融入時事 COVID-19 新冠肺炎並取材生活中的口罩販售即時地圖
 - B. 第一小題提到的概念要求學生從文章中擷取訊息解題，看得出未來卷卡合一的題型方向
3. 非選三：
 - A. 第一小題學生須知道各國的 HDI、都市化程度、人口組成特色有深入認識，才能答題
 - B. 第二小題學生除寫出正確答案外，須明確寫出讀圖線索及判斷依據，符合素養題型方向