

【敬請蒞臨採訪～中華民國全國教師會新聞稿 109.07.05】

高中教師群「教學專業」評析測驗試題

109 學年度大學指定科目考試試題評論 歷史科 新聞稿

本年度歷史科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體建議如下：

- 1、自 101 課綱實施以來最難的指考歷史試題，學生看得懂、難下筆，題目極具鑑別度。
- 2、結合新課綱，對於原住民與族群交流、性別與歷史、現代國家與戰爭暴力等主題都有命題，從多元視角出發、引導歷史思考與素養，走向歷史綜合能力應用和探究實作，可見命題者的用心。
- 3、結合時事出題、導入社會關懷(例如 35 漢本遺址與蘇花改連結、07 與 38 瘟疫史與疫情連結)，跨科題型亦有出現(結合公民 37)。
- 4、中國史與世界史符合略古詳今，臺灣史則詳古略今，第 5 冊比例增加，強調高三選修歷史課程不能放棄。
- 5、另外有三題的出題方式可再斟酌，如：24 題資料乙的出現用意為何？似與本題作答方向無關。27 題乾隆皇帝登基前的藩屬，不包含暹羅，此知識點是否太冷僻？37 題題目問句所指英國社會的今昔，今是指廿一世紀的現在，或是十九世紀以來，時間點定位不明，可能會對作答產生干擾，且學生是否對英國法律有相關知識足以作答？(建議 E 選項送分)

評論教師名單：

桃園市立壽山高級中等學校	蘇健倫	桃園市立桃園高級中等學校	黃正楷
國立基隆高級中學	盧慧芳	臺北市立成功高級中學	游振明
臺北市立松山高級中學	夏繪閔	國立員林高級中學	王偲宇
臺北市立南湖高級中學	陳正宜		

接受採訪人員：

歷史科發表教師：(國立員林高級中學)(王偲宇老師)

聯繫人：

社團法人中華民國全國教師會副理事長 張瓊方老師

邱蕙慈秘書 02-25857557 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

「109 學年度大學指定科目考試」各科總體評論及試題疑義

◎科目：歷史科

一、試題總體建議：(優點、缺點、難易度、整體特色)

- 一、自 101 課綱實施以來最難的指考歷史試題，學生看得懂、難下筆，題目極具鑑別度。
- 二、結合新課綱，對於原住民與族群交流、性別與歷史、現代國家與戰爭暴力等主題都有命題，從多元視角出發、引導歷史思考與素養，走向歷史綜合能力應用和探究實作，可見命題者的用心。
- 三、結合時事出題、導入社會關懷(例如 35 漢本遺址與蘇花改連結、07 與 38 瘟疫史與疫情連結)，跨科題型亦有出現(結合公民 37)。
- 四、中國史與世界史符合略古詳今，臺灣史則詳古略今，第 5 冊比例增加，強調高三選修歷史課程不能放棄。
- 五、另外有三題的出題方式可再斟酌，如：24 題資料乙的出現用意為何？似與本題作答方向無關。27 題乾隆皇帝登基前的藩屬，不包含暹羅，此知識點是否太冷僻？37 題題目問句所指英國社會的今昔，今是指廿一世紀的現在，或是十九世紀以來，時間點定位不明，可能會對作答產生干擾，且學生是否對英國法律有相關知識足以作答？(建議 E 選項送分)

二、試題疑義申覆：

科目	題號	題目	疑義之處	大考中心公佈之答案	建議之答案(若有)
	37		37 題題目問句所指英國社會的今昔，今是指廿一世紀的現在，或是十九世紀以來，時間點定位不明，可能會對作答產生干擾，且學生是否對英國法律有相關知識足以作答？(建議 E 選項送分)		(建議 E 選項送分)

三、試題總體評論：

- 1、試題中間偏難，多元視角切入，走向歷史綜合能力應用、探究實作方向的嘗試。
- 2、試題中間偏難，但鑑別度高，仍須掌握時代背景知識與融匯各單元重點，強調歷史理解能力的綜合判斷。
- 3、族群互動、多元視角判讀、民族議題增加不少(例如 01、04、10、13、16、20、33)，與 108 課綱趨勢相呼應。

- 4、結合時事出題、導入社會關懷(例如 35 漢本遺址與蘇花改連結、07、38 瘟疫史與疫情連結)，跨科題型亦有出現(結合公民 37)。
- 5、探究實作的題型增加不少(例如 31、非選一、非選二)，重視歷史研究方法之訓練，強調閱讀素養及史料理解。
- 6、中國史與世界史符合略古詳今，臺灣史則詳古略今，5、6 冊比例增加(如中南美)，強調高三選修歷史課程不能放棄，可見命題者的用心。

(一)題目分析表(難易度、評量層次、測驗目標)：

難易度	題數(比率%)	評量層次	題數(比率%)	測驗目標	題數(比率%)
難	9 (18%)	知識	12 (24%)	符合課綱	50 (100%)
中	27 (54%)	理解	34 (68%)	不符合課綱	0 (0 %)
易	14 (28%)	高層次 (應用、分析、綜合、評鑑)	4 (8%)	總計	50 (100%)
總計	50 (100%)	總計	50 (100%)		

(二)整體分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	中間偏難	
評量層次分佈是否恰當	是	
是否符合課程綱要(測驗目標)	是	
各章節佔分比重是否適切	是	
是否掌握重點章節	是	
試題取材範圍是否合宜	是(惟 37 須斟酌)	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	是	

(三)高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

- 1、對歷史研究方法與多元視角、史觀的比較，可以做為探究與實作的方向。
- 2、須針對當時時空，對歷史知識點進行脈絡化思維，統整、綜合、分析、比較史料證據，著重歷史理解能力的培養。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

- 1、歷史學習不宜囫圇吞棗、要紮實奠定歷史知識點、增進歷史理解。
- 2、以閱讀理解的能力為素養，發展推理、舉證、論述的能力。
- 3、掌握自主學習時間，增加課外閱讀，培養多元史觀。