



【敬請蒞臨採訪～中華民國全國教師會新聞稿 109.07.04】

# 高中教師群「教學專業」評析測驗試題

## 109 學年度大學指定科目考試試題評論 英文科 新聞稿

本年度英文科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體建議如下：

取材多元，雙峰現象恐更明顯

【命題設計符合新課綱素養導向精神，取材多元。選擇題型態與以往變化不大，文意字彙與學測有明顯區隔，詞彙難度提高，閱讀測驗需要仔細判讀，並做深入思考方能準確作答，非選擇題部分作文題目具挑戰性，雙峰現象恐更明顯。】

評論教師名單：

臺北市立松山高級中學	黃翠鳳	臺北市立松山高級家事商業 職業學校	鄭瑞芝
臺北市立明倫高級中學	陳建州	新北市立中和高級中學	郭慧敏
臺北市立和平高級中學	溫宥基	臺北市立大同高級中學	劉郁芬

接受採訪人員：

英文科發表教師：(新北市立中和高級中學)(郭慧敏老師)

聯繫人：

社團法人中華民國全國教師會副理事長 張瓊方老師

邱蕙慈秘書 02-25857557 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

## 「109 學年度大學指定科目考試」各科總體評論及試題疑義

### ◎科目：英文科

#### 一、試題總體建議：(優點、缺點、難易度、整體特色)

取材多元，雙峰現象恐更明顯

【命題設計符合新課綱素養導向精神，取材多元。選擇題型態與以往變化不大，文意字彙與學測有明顯區隔，詞彙難度提高，閱讀測驗需要仔細判讀，並做深入思考方能準確作答，非選擇題部分作文題目具挑戰性，雙峰現象恐更明顯。】

1. 整體試題頗具鑑別度，試題設計需要較細膩的高層次文意統整的思考與判斷，需要較多的時間思考。符合新課綱強調跨領域及閱讀與理解素養的精神與內涵。
2. 文章主題多樣，融入多元文化素材，包含消費者保護法、佛萊明與抗生素的發現、成為鳥類學家的囚犯、古羅馬競技戰鬥士、排水系統的演變、馬里亞納海溝的塑化物汙染、紐西蘭原住民戰舞、美國教改等。
3. 閱讀文字量大，多需前後反覆閱讀，推敲上下文意細節，方能正確答題，多數考生作答時間恐會不足。
4. 作文題目較偏離學生日常關注的議題，題目敘述較為籠統，了無新意，應提供較多的時事素材或案例作為適當的引導協助學生思考作答。
5. 閱讀測驗選文結構的編寫應更加嚴謹，以避免文章主題內容模糊，容易誤導學生對文章主旨的判讀。
6. 閱讀測驗第 5 1 題屬高層次思考題型，頗具新意值得鼓勵。

#### 二、試題疑義申覆：無。

#### 三、試題總體評論：

(一)題目分析表(難易度、評量層次、測驗目標)：

難易度	題數(比率%)	評量層次	題數(比率%)	測驗目標	題數(比率%)
難	6 ( 33%)	知識	4 ( 4 %)	符合課綱	54 (100 %)
中偏難	0 (0%)	理解	43 (60 %)	不符合課綱	0 (0 %)
中	37 (55%)	高層次 (應用、分析、綜合、評鑑)	7 (36 %)	總計	54 (100%)
中偏易	0 (0 %)	總計	54 (100%)		
易	11 (12 %)				
總計	54 (100%)				

(二)整體分析表

評論主題	評論內容	備註
------	------	----

難易是否適中	是	
評量層次分佈是否恰當	是	
是否符合課程綱要（測驗目標）	是	
各章節佔分比重是否適切		
是否掌握重點章節		
試題取材範圍是否合宜	是	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	是	

### （三）高中教師專業觀點：

（A）對教師教學可能產生那些影響：

1. 閱讀選材多元，教學結合多元議題。
2. 強調閱讀策略的運用，注重文章全文文意的理解、上下文脈絡與字義的判讀及對細節的掌握，不需過度強調文法教學。
3. 翻譯教學強調以合乎英文句法的方式轉譯中文詞句，而非逐字翻譯。
4. 寫作教學的主題應能引導學生多去觀察、思考及關心生活週遭的環境議題，學習表達個人的想法。同時訓練學生練習段落結構，並鼓勵學生做清楚且有條理的陳述。

（B）對學生學習可能產生那些影響：

1. 關注生活周遭及多元議題並培養以英文思考、表達有組織的想法及中英文轉譯的習慣，以利非選擇題作答。
2. 宜廣泛接收英語資訊，同時養成英文閱讀習慣，多方接觸不同題材之文章，擴增詞彙量並熟悉每個字在不同語境中語意之運用。
3. 培養整合文章上下文文意理解之能力及閱讀長文的耐心，並同時加強對文章細節以及文章組織架構的掌握能力。

### 四、非選題評述：

1. 非選一、二：翻譯題的主題較偏離學生日常生活經驗，考驗學生對中英語序差異的掌握。
2. 非選三：作文題目較偏離學生日常關注的議題，題目敘述較為籠統，了無新意，應提供較多的時事素材或案例作為適當的引導協助學生思考作答。