



【敬請蒞臨採訪～中華民國全國教師會新聞稿 109.07.03】

# 高中教師群「教學專業」評析測驗試題

## 109 學年度大學指定科目考試試題評論 生物科 新聞稿

本年度生物科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體建議如下：

1. 題目敘述簡短簡短，容易閱讀，，難度較去年降低
2. 題目大致符合課綱，但閱讀題中部分選項提供的資訊較為不足，學生無法判斷
3. 有兩大題組(選擇題 14, 15 和 16, 17)結合時事(c o v i d - 1 9)入題，測驗病毒的特性及對人體的反應(發炎反應及血氧濃度降低的原理)，但希望能增加時事部分敘述，增加學生對時事本身的認識，而非只考課本內的基本概念。
4. 選擇題 18，19 以國文詩句引題，導入神經生理動作電位的原理，具有創意。
5. 非選擇題三由閱讀入題，比較動物與人體生理，頗具創意。但因部分題目敘述不明確，無法完整測驗學生推論的能力。
6. 實驗題僅著重於靜態的玻片觀察和實驗步驟的理解，可惜缺乏藉實驗引導探究能力的試題。
7. 應用生物不宜作為記憶性的考題(如:選擇題 5 和 30)。

評論教師名單：

臺北市立成功高級中學	陳慧君	臺北市立建國高級中學	林聰慧
臺北市立建國高級中學	童禕珊	臺北市立松山高級中學	莊雪芳

接受採訪人員：

生物科發表教師：(臺北市立松山高級中學)(莊雪芳老師)

聯繫人：

社團法人中華民國全國教師會副理事長 張瓊方老師

邱蕙慈秘書 02-25857557 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

## 「109 學年度大學指定科目考試」各科總體評論及試題疑義

### ◎科目：生物科

#### 一、試題總體建議：(優點、缺點、難易度、整體特色)

1. 題目敘述簡短簡短, 容易閱讀,, 難度較去年降低
2. 題目大致符合課綱, 但閱讀題中部分選項提供的資訊較為不足, 學生無法判斷
3. 有兩大題組(選擇題 14, 15 和 16, 17)結合時事(c o v i d - 1 9)入題, 測驗病毒的特性及對人體的反應(發炎反應及血氧濃度降低的原理), 但希望能增加時事部分敘述, 增加學生對時事本身的認識, 而非只考課本內的基本概念。
4. 選擇題 18, 19 以國文詩句引題, 導入神經生理動作電位的原理, 具有創意。
5. 非選擇題三由閱讀入題, 比較動物與人體生理, 頗具創意。但因部分題目敘述不明確, 無法完整測驗學生推論的能力。
6. 實驗題僅著重於靜態的玻片觀察和實驗步驟的理解, 可惜缺乏藉實驗引導探究能力的試題。
7. 應用生物不宜作為記憶性的考題(如:選擇題 5 和 30)。

#### 二、試題疑義申覆：

科目	題號	疑義之處	大考中心公佈之答案	建議之答案(若有)
生物	23	現行進行唐氏症檢測時, 會先進行透明帶超音波檢測, 有疑慮時醫生會建議進行羊膜穿刺, 因此兩者均為主要的篩檢方式		A 選項送分
	40	由閱讀文本及學生現行教材中無法無法判斷 A, D 選項是否正確		AD 選項送分
	46	AB 選項都有提及 RNA, 都可列入正確答案		AB 選項都給分
	47	細胞大小不應考為記憶性考題; 在缺乏比例尺的情況下, 學生無法判斷		此題送分

#### 三、試題總體評論：

##### (一)題目分析表(難易度、評量層次、測驗目標)：

難易度	題數(比率%)	評量層次	題數(比率%)	測驗目標	題數(比率%)
難	10 (21 %)	知識	1 (2 %)	符合課綱	46 (96 %)
中偏難	( %)	理解	28 (58 %)	不符合課綱	2 (4 %)
中	38 (79 %)	高層次 (應用、分析、綜合、評鑑)	19 (40 %)	總計	(100%)
中偏易	( %)	總計	(100%)		

易	0 (0 %)
總計	(100%)

## (二) 整體分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	適中	閱讀偏難
評量層次分佈是否恰當	大致恰當	
是否符合課程綱要 (測驗目標)	大部分符合	部分內容超綱(閱讀題 40)
各章節佔分比重是否適切	大致符合	
是否掌握重點章節	大致符合	
試題取材範圍是否合宜	大致符合	
是否偏重某一版本	無	
試題是否具有鑑別度	具鑑別度	

## (三) 高中教師專業觀點：

### (A) 對教師教學可能產生那些影響：

1. 時事入題, 可讓老師教學時能適時結合時事, 增加學生學習的廣度
2. 實驗題太過著重記憶或基本的觀察技能, 較忽略高層次的探究技能, 對於培養學生的科學素養較為不利

### (B) 對學生學習可能產生那些影響：

1. 難度降低, 可提高學生學習的興趣
2. 時事入題, 可讓學生養成關心時事的習慣, 增加學習的廣度
3. 實驗題太過著重記憶或基本的觀察技能, 不利學生發展高層次的探究技能

## 四、非選題評述：

### 1. 非選一：

基本的哈溫定理計算, 難度中等.

### 2. 非選二：



可評量學生圖表閱讀，從數據作合理的推論，並利用適當的科學語言，作出結論等能力。

### 3. 非選三：

由閱讀入題，比較動物與人體生理，頗具創意；但建議題意敘述要更明確，才能完整測驗學生閱讀理解及推論之能力。

### 4. 非選四：

由圖表分析判斷，解釋科學現象，可培養邏輯推理等高層次思考能力。