

【敬請蒞臨採訪～社團法人中華民國全國教師會新聞稿 109.01.18】

# 高中教師群「教學專業」評析測驗試題

## 109 學年度大學學科能力測驗試題評論 **地科科** 新聞稿

本年度地科科試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出整體評論及建議如下：

難易適中，活學活用。

一、難易度：適中

1. 難度高、中、低的題目兼具，屬良好試題。
2. 第一部分的後段試題，如第 33、34 題的難度較高，甚至略高於第二部份試題。

二、取材：具時事與議題融入，皆符合素養導向試題的發展方向。

1. 在大考中心提出之精進素養導向的三大重點方向中，本次試題皆有涵蓋：

- (1) 情境化：第 19、20 題。
- (2) 整合運用能力：第 18、19、20、65 題。
- (3) 跨科融會貫通：第 6、36、67 題。

2. 議題融入：

- (1) 災害與防災：第 19、20、22、23 題。
- (2) 氣候變遷與永續發展：第 67 題。

評論教師名單：

謝隆欽	國立中山大學附屬國光高級中學	張堯婷	臺北市立大同高級中學
林恩璋	新北市立光復高級中學	陳廷宗	桃園市立龍潭高級中等學校

接受採訪人員：

**地科科**發表教師：臺北市立大同高級中學 張堯婷老師

聯繫人：

全教總高級中等學校委員會副主委 臧俊維老師

邱蕙慈秘書 02-25857528 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw

## 「109 學年度大學學科能力測驗」各科總體評論及試題疑義

### ◎科目：地科科

#### 一、試題總體建議：

1. 難易適中，活學活用。
2. 取材多元，融入時事與議題。
3. 涵蓋素養導向試題的發展重點與方向。
4. 用傳統與創新兼具的方式，測驗學生跨科知識融會貫通的能力：
  - (1)傳統：綜合題組題幹包含物理、化學、生物、地球科學的題材，而單題的測驗內容仍以各科知識為主，如第 36-40 題。
  - (2)創新：第 67 題的題型不僅是科學閱讀文本，其單一試題中所涵蓋的知識範圍，更結合自然領域四科知識，屬歷屆學測試題的創新嘗試，頗佳。
5. 可能具爭議的試題：第 33 題。題幹雖有補充說明，僅(D)選項具超綱疑慮。

#### 二、試題疑義申覆：

科目	題號	題目	疑義之處	大考中心公佈之答案	建議之答案(若有)
地科	33	(D)黑子每年個數不同，個數變化週期約十一年	超綱疑慮		

#### 三、試題總體評論：

##### 1、試題整體分析：

##### (1) 題目分析表：

##### (A) 難易度分析：

難易度	題數(比率%)
難	0 (0%)
中	7 (40%)
易	4 (24%)
中偏易	2 (12%)
中偏難	4 (24%)
總計	17 (100%)

##### (B) 評量層次分析：

評量層次	題數(比率%)
------	---------

1. 知識	3 (18%)
2. 理解	9 (53%)
3. 高層次(應用、分析、綜合、評鑑)	5 (29%)
總計	17 (100%)

(C) 測驗目標分析：

測驗目標	題數(比率%)
1. 符合課程綱要之測驗目標	16 (94%)
2. 不符合課程綱要之測驗目標	1 (6%)
總計	17 (100%)

(2) 整體分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	是	
評量層次分佈是否恰當	是	
是否符合課程綱要(測驗目標)	是	
試題取材範圍是否合宜	是	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	是	

(3) 高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

1. 基本知識教學外，可提供學生生活應用題材。
2. 鼓勵教師多採用素養題型來做為評量項目之一。
3. 題目可結合科學文本，活化出題形式。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

1. 不要死背知識，要靈活運用；也需留意圖表之判斷，如 18 題。
2. 關注時事，動手實作，探究日常現象，充實生活經驗。
3. 基本知識還是很重要，不可偏廢。