



【敬請蒞臨採訪～中華民國全國教師會新聞稿 107.07.03】

高中教師群「教學專業」評析測驗試題

107 學年度大學指定科目考試試題評論 **地理科** 新聞稿

本年度**地理科**試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出觀點如下：

- 一、難易度中間偏易，出題方式中規中矩。
- 二、第 10 題南島語族分布範圍超出課綱，且甲選項（千里達島應位於南美洲北方而非西北方）敘述錯誤，會影響作答，建議送分。
- 三、第 16 題乙選項「平價服飾與高級服飾」產生的生態印跡無法明確界定，選項不夠嚴謹，不宜列入。
- 四、第 18 題愛滋病的分布與社會文化與經濟發展均有關係，不易切割，建議 C、D 選項皆給分。此外 D 選項經濟「豐裕」具有評價意味，建議改為經濟「發展程度」。
- 五、第 21、22 題組都會區學生以生活經驗即可回答此一題組，但附圖並不清楚，且對拓樸地圖也是陌生概念，在無清楚提示下，對偏鄉學生造成因經驗落差而無法作答。
- 六、第 36 題從題目影像僅能判斷此河位於台灣東部，但因缺乏經緯度等相關線索，故無法判斷離哪一個國家公園直線距離最近，故此題應送分。
- 七、第 38 題此題題幹重點放在河口地形的變遷，但解題關鍵僅能依靠影像解析度及地面地物(河口北面的圓形結構物)判斷，重點失焦，難以理解出題用意。
- 八、第三大題第 3 題入滲(地下逕流)已經包含在逕流量內，但題目卻要求算出「平均入滲與逕流量加起來」，概念重複且題目僅能知道逕流量，無法單獨計算出入滲量，故此題無解。
- 九、關於非洲位置的考題，如第 15 題考緯度，非課程重點，恐流於瑣碎記憶。
- 十、非選第一大題第 2 題題目區域敘述僅需描述方位，但卻刻意加上國名瑣碎多餘，刻意誤導，而題目主要概念僅是要測驗學生是否知道紅海與薩赫爾區的相對位置，但題目已提示東中西區，缺乏鑑別度。
- 十一、GIS 考題比例近 1/4 為近年最高，符合新課綱「空間資訊科技」方向。
- 十二、考題生活化顯著，恐怖攻擊、南海爭議、高雄衛武營、Google 地圖、Google Earth 影像、GPS、石滬、生態都市等皆入題。

評論教師名單：

| 姓名 | 任職學校 | 姓名 | 任職學校 |
|-----|--------------|-----|------------|
| 陳雅蓮 | 桃園市立平鎮高級中等學校 | 郭馥瑯 | 高雄市立中山高級中學 |
| 楊智翔 | 國立馬祖高級中學 | 郭育致 | 臺北市立南港高級中學 |
| 鐘新南 | 桃園市立壽山高級中等學校 | | |

接受採訪人員：

地理科發表教師：臺北市立南港高級中學 郭育致老師



聯繫人：

高級中等學校委員會副主任委員 廖耿志老師

邱蕙慈秘書 02-25857557 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org. tw



「107 學年度大學指定科目考試」各科總體評論及試題疑義

◎科目：地理科

一、試題總體建議：

1. 出題用字遣詞應精準，避免造成誤解或混淆。
2. 生活化題目應注意城鄉差距，以避免因生活經驗落差而造成答題不易。

二、試題疑義申覆：

| 科目 | 題號 | 題目 | 疑義之處 | 大考中心 公佈之答案 | 建議之答案 (若有) |
|----|----------|----|--|---------------|---------------|
| 地理 | 10 | | 南島語族分布範圍超出課綱，且甲選項（千里達島應位於南美洲北方而非西北方）敘述錯誤，會影響作答，建議送分。 | | 送分 |
| 地理 | 16 | | 乙選項「平價服飾與高級服飾」產生的生態印跡無法明確界定，選項不夠嚴謹，不宜列入。 | | |
| 地理 | 18 | | 愛滋病的分布與社會文化與經濟發展均有關係，不易切割，建議 C、D 選項皆給分。此外 D 選項經濟「豐裕」具有評價意味，建議改為經濟「發展程度」。 | | |
| 地理 | 21 22 | | 都會區學生以生活經驗即可回答此一題組，但附圖並不清楚，且對拓樸地圖也是陌生概念，在無清楚提示下，對偏鄉學生造成因經驗落差而無法作答。 | | |
| 地理 | 36 | | 從題目影像僅能判斷此河位於台灣東部，但因缺乏經緯度等相關線索，故無法判斷離哪一個國家公園直線距離最近，故此題應送分。 | | 送分 |



| | | | | | |
|----|---------------|--|---|--|--|
| 地理 | 38 | | 此題題幹重點放在河口地形的變遷，但解題關鍵僅能依靠影像解析度及地面地物(河口北面的圓形結構物)判斷，重點失焦，難以理解出題用意。 | | |
| 地理 | 第三大題 第 3 題 | | 入滲(地下逕流)已經包含在逕流量內，，但題目卻要求算出「平均入滲與逕流量加起來」，概念重複且題目僅能知道逕流量，無法單獨計算出入滲量，故此題無解。 | | |

三、試題總體評論：

1、試題整體分析：

(1) 題目分析表：

(A) 難易度分析：

| 難易度 | 題數(比率%) |
|-----|----------|
| 難 | (17.02%) |
| 中 | (19.15%) |
| 易 | (63.83%) |
| 中偏易 | (%) |
| 中偏難 | (%) |
| 總計 | (100%) |

(B) 評量層次分析：

| 評量層次 | 題數(比率%) |
|---------------------|----------|
| 1. 知識 | (51.06%) |
| 2. 理解 | (34.04%) |
| 3. 高層次(應用、分析、綜合、評鑑) | (14.89%) |
| 總計 | (100%) |

(C) 測驗目標分析：

| 測驗目標 | 題數(比率%) |
|-----------------|---------|
| 1. 符合課程綱要之測驗目標 | (98%) |
| 2. 不符合課程綱要之測驗目標 | (2%) |
| 總計 | (100%) |

(2) 整體分析表

| 評論主題 | 評論內容 | 備註 |
|--------|------|----|
| 難易是否適中 | 中偏易 | |



| | | |
|----------------|------------------|--|
| 評量層次分佈是否恰當 | 恰當 | |
| 是否符合課程綱要(測驗目標) | 是 | |
| 各章節佔分比重是否適切 | 命題比重偏高二區域地理(51%) | |
| 是否掌握重點章節 | 是 | |
| 試題取材範圍是否合宜 | 是 | |
| 是否偏重某一版本 | 否 | |
| 試題是否具有鑑別度 | 有 | |

(3) 高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

1. 偏重區域地理
2. 強調地圖的判讀，尤其是衛星影像圖。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

1. 多看地圖以建立完整的空間概念
2. 熟讀課本建立基本概念即可掌握基本分數

2. 試題整體評論：

(1) 優點：出題方式中規中矩，符合地理基本出題趨勢，對於認真的學生有正增強的效果。

(2) 建議：題目敘述應更為嚴謹，應增加可誘答但避免刻意誤導的選項與內容。

(3) 難易度：中偏易

(4) 整體特色：難易度中間偏易，大體上中規中矩，符合過往出題方向。

四、非選題評述：

第一大題第 2 題題目區域敘述僅需描述方位，但卻刻意加上國名瑣碎多餘，刻意誤導，而題目主要概念僅是要測驗學生是否知道紅海與薩赫爾區的相對位置，但題目已提示東中西區，缺乏鑑別度。

第一大題第 3 題「減少農牧開發」、與「大量種植耐旱植物」此兩者能夠解決的環境問題策略不易切割，題目卻要求分別回答，會造成作答困難。

第三大題 第 3 題 入滲(地下逕流)已經包含在逕流量內，，但題目卻要求算出「平均入滲與逕流量加起來」，概念重複且題目僅能知道逕流量，無法單獨計算出入滲量，故此題無解。