



【敬請蒞臨採訪～中華民國全國教師會新聞稿 107.07.03】

# 高中教師群「教學專業」評析測驗試題

## 107 學年度大學指定科目考試試題評論 **歷史科** 新聞稿

本年度**歷史科**試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出觀點如下：

1. 須耐心閱讀、文史並重，難易適中、頗具鑑別度
2. 跨冊兼融、古今並蓄、學生須讀好讀滿，古代史不宜丟、近現代須詳讀
3. 時事題以東亞局勢為主，例如：23(單選：越戰)、37(多選：韓戰)
4. 著重閱讀素養並出現學術情境試題，猶如閱讀史家的心靈，例如：11、14、15、18、19、32、非選 2、3……等
5. 經濟史觀題型增多，例如：2、7、8、12、非選 4 等
6. 與俄國(含蘇聯)相關試題偏多，例如：10、20、30、37 等
7. 出現跨科判讀題型，例如：11 題須結合公民觀念、非選 4 須結合地理概念

評論教師名單：

姓名	任職學校	姓名	任職學校
王偲宇	國立員林高級中學	游振明	臺北市立成功高級中學
夏繪閔	臺北市立松山高級中學	盧慧芳	國立基隆高級中學
陳正宜	臺北市立南湖高級中學	蘇健倫	桃園市立壽山高級中等學校

接受採訪人員：

**歷史科發表教師：國立員林高級中學 王偲宇老師**

聯繫人：

高級中等學校委員會副主任委員 廖耿志老師

邱蕙慈秘書 02-25857557 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw



## 「107 學年度大學指定科目考試」各科總體評論及試題疑義

### ◎科目：歷史科

#### 一、試題總體建議：

1. 須耐心閱讀、文史並重，難易適中、頗具鑑別度
2. 跨冊兼融、古今並蓄、學生須讀好讀滿，古代史不宜丟、近現代須詳讀
3. 時事題以東亞局勢為主，例如：23(單選：越戰)、37(多選：韓戰)
4. 著重閱讀素養並出現學術情境試題，猶如閱讀史家的心靈，例如：11、14、15、18、19、32、非選 2、3……等
5. 經濟史觀題型增多，例如：2、7、8、12、非選 4 等
6. 與俄國(含蘇聯)相關試題偏多，例如：10、20、30、37 等
7. 出現跨科判讀題型，例如：11 題須結合公民觀念、非選 4 須結合地理概念

#### 二、試題疑義申覆：

科目	題號	題目	疑義之處	大考中心 公佈之答案	建議之答案 (若有)
	31	略	根據題幹與學生所學知識點，應如何判斷本題答案(似乎與大紀元報 2016/12/15 法國最美十大廣場(三)-6 巴黎協和廣場一段的內容雷同度極高)		
	37	略	題幹應與選項有高度關連，例如(C)選項雖為史實，但是在題幹中未清楚敘述		

#### 三、試題總體評論：

##### 1、試題整體分析：

##### (1) 題目分析表：

##### (A) 難易度分析：

難易度	題數(比率%)
難	5(11%)
中	23(50%)
易	18(39%)
總計	46(100%)

##### (B) 評量層次分析：

評量層次	題數(比率%)
------	---------



1. 知識	8(17%)
2. 理解	34(74%)
3. 高層次(應用、分析、綜合、評鑑)	4(9%)
總計	46(100%)

(C) 測驗目標分析：

測驗目標	題數(比率%)
1. 符合課程綱要之測驗目標	46(100%)
2. 不符合課程綱要之測驗目標	0(0%)
總計	46(100%)

(2) 整體分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	適中	
評量層次分佈是否恰當	恰當	
是否符合課程綱要(測驗目標)	大部分符合	
各章節佔分比重是否適切	較往年好(適切、分布平均)	
是否掌握重點章節	是	
試題取材範圍是否合宜	多元合宜	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	是	

(3) 高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

更加重視閱讀理解能力之訓練，平時須提供較長的文本讓學生解讀，了解文本的意旨，統整分析前後文脈絡，要增加對世界局勢的關注，例如俄國在本次試題偏多，或許與舉辦世足、美國大選通俄門爭議以及北韓問題有關。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

學生在課本知識純熟之餘，仍須多方閱讀、充實與課程相關之主題，不宜侷限課文內容。

2. 試題整體評論：

(1) 優點：章節分布均衡恰當、符合新課綱閱讀素養方向。

(2) 建議：部分試題出題意旨較不明確，學生如何與所學知識點連結？例如：13、31 兩題。



(3) 難易度：適中

(4) 整體特色：跨冊兼融、古今並蓄、學生須讀好讀滿，古代史不宜丟、近現代須詳讀。

#### 四、非選題評述：

1. 四題皆為資料、史料文本題，其中前兩題為三段資料，亦是強調閱讀理解。
2. 第四題考了第六冊非洲史的內容。