



【敬請蒞臨採訪～中華民國全國教師會新聞稿 107.07.02】

高中教師群「教學專業」評析測驗試題

107 學年度大學指定科目考試試題評論 **英文科** 新聞稿

本年度**英文科**試題經評論委員全面檢視，詳細討論後，提出觀點如下：

1. 試題總體建議：此次命題文章選材多元，主題新穎，值得鼓勵。整份試卷融入新課綱素養導向以及跨領域知識應用，強調文意理解以及上下文意推敲，極具鑑別度，可能出現明顯雙峰現象。
2. 選擇題作答須清楚掌握文章組織架構及前後文內容的連貫性，方能正確作答，引導教學現場在進行閱讀教學時，強調理解整體文章的文意結構，而不只是套用解題技巧。
3. 整份試題除第一大題外，難易度大致中偏難，文章主題多元，融入許多當代重要議題，如海洋水產養殖、種子銀行、快速時尚、氣候變遷及可見光無線通訊(Li-Fi)等最新科技；另外，也涵蓋指甲上白斑的現象、法國大革命的起因及腳踏車發明的歷史。綜合測驗著重上下文的文意理解，而非文法應用。
4. 命題嚴謹度不足，題目設計在參考原文時宜做適度修改，以符合教學現場的需求，如綜合測驗第 19 題，該題正解 whatever 其用法與現場語法教學有所衝突，宜避免爭議。另外，節錄文章時，應注意增刪片段與題目設計的關聯性，以免影響推理作答。如閱讀測驗第 44 題，原文首句 "If you' re afraid of giant insects, climate change has a silver lining for you." 為重要作答線索，不宜刪除。

評論教師名單：

姓名	任職學校	姓名	任職學校
郭慧敏	新北市立中和高級中學	溫宥基	國立政治大學附屬高級中學
陳姿玲	臺中市立臺中第二高級中等學校	劉郁芬	臺北市立大同高級中學
陳建州	臺北市立明倫高級中學	鄭瑞芝	臺北市立松山高級商業家事職業學校
黃翠鳳	臺北市立松山高級中學	蕭如惠	新北市立三重高級中學

接受採訪人員：

英文科發表教師：新北市立中和高級中學 郭慧敏老師

聯繫人：

高級中等學校委員會副主任委員 廖耿志老師

邱蕙慈秘書 02-25857557 轉 305 E-mail: choice0704@nftu.org.tw



「107 學年度大學指定科目考試」各科總體評論及試題疑義

◎科目：英文科

1. 試題總體建議：此次命題文章選材多元，主題新穎，值得鼓勵。整份試卷融入新課綱素養導向以及跨領域知識應用，強調文意理解以及上下文意推敲，極具鑑別度，可能出現明顯雙峰現象。
2. 選擇題作答須清楚掌握文章組織架構及前後文內容的連貫性，方能正確作答，引導教學現場在進行閱讀教學時，強調理解整體文章的文意結構，而不只是套用解題技巧。
3. 整份試題除第一大題外，難易度大致中偏難，文章主題多元，融入許多當代重要議題，如海洋水產養殖、種子銀行、快速時尚、氣候變遷及可見光無線通訊(Li-Fi)等最新科技；另外，也涵蓋指甲上白斑的現象、法國大革命的起因及腳踏車發明的歷史。綜合測驗著重上下文的文意理解，而非文法應用。
4. 命題嚴謹度不足，題目設計在參考原文時宜做適度修改，以符合教學現場的需求，如綜合測驗第 19 題，該題正解 whatever 其用法與現場語法教學有所衝突，宜避免爭議。另外，節錄文章時，應注意增刪片段與題目設計的關聯性，以免影響推理作答。如閱讀測驗第 44 題，原文首句 "If you're afraid of giant insects, climate change has a silver lining for you." 為重要作答線索，不宜刪除。

一、試題疑義申覆：無

二、試題總體評論：

1、試題整體分析：

(1) 題目分析表：

(A) 難易度分析：

難易度	題數(比率%)
難	7(16%)
中	18(47%)
易	11(16%)
中偏易	3(4%)
中偏難	15(17%)
總計	54(100%)

(B) 評量層次分析：

評量層次	題數(比率%)
1. 知識	4(4%)
2. 理解	33(48%)
3. 高層次(應用、分析、綜合、評鑑)	17(48%)
總計	54(100%)

(C) 測驗目標分析：



測驗目標	題數(比率%)
1. 符合課程綱要之測驗目標	54(100%)
2. 不符合課程綱要之測驗目標	0(0%)
總計	54(100%)

(2) 整體分析表

評論主題	評論內容	備註
難易是否適中	中偏難	
評量層次分佈是否恰當	是	
是否符合課程綱要(測驗目標)	是	
各章節佔分比重是否適切	是	
是否掌握重點章節	是	
試題取材範圍是否合宜	是	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	是	

(3) 高中教師專業觀點：

(A) 對教師教學可能產生那些影響：

1. 閱讀選材多元，教學結合時事議題討論及寫作。
2. 強調文章全文文意的理解、上下文脈絡與字義的判讀及對細節的掌握，不需過度強調文法教學。
3. 寫作教學著重生活之應用，協助學生練習段落結構並嘗試不同的情境及寫作任務。

(B) 對學生學習可能產生那些影響：

1. 在日常生活中，廣泛涉獵不同媒材的英語文資訊，同時養成英文閱讀習慣，多方接觸不同題材之文章。
2. 宜透過廣泛的英語資訊接觸大量擴增詞彙量並熟悉每個單字在不同上下文中語意之運用。
3. 培養整合文章上下文文意理解之能力及閱讀長文的耐心，並同時加強對文章細節以及文章組織架構的掌握能力。
4. 關注時事議題並培養以英文思考、表達組織想法及中英文轉譯的習慣，以利非選擇題作答。

2. 試題整體評論：

- (1) 文章取材多元，強調活用。
- (2) 翻譯結合時事議題。
- (3) 作文題目貼近生活，平易近人；作文提示能清楚引導學生寫作，容易發揮。



(4)整體特色：融入新課綱素養導向以及跨領域知識應用，強調文意理解以及上下文意推敲，極具鑑別度，可能出現明顯雙峰現象。整份試題除第一大題外，難易度大致中偏難，文章主題多元，融入許多當代重要議題。閱讀文字量大，篇章結構及閱讀測驗後面兩篇需前後反覆閱讀，推敲上下文意細節，方能正確答題，多數考生作答時間恐會不足。

三、非選題評述：

翻譯題討論快速時尚對現代社會造成的影響以及環境衝擊，句子的結構相當複雜，有挑戰性，得分不易。作文融入新課綱互助共好的概念，結合社區服務的生活應用，平易近人，相當靈活。